

Basisschool Wonderwijs

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Informatie vanuit Movare

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolafspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Team basisschool Wonderwijs

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Wonderwijs
Auvermoerstraat 2
6433CC Hoensbroek

☎ 045-5214497
🌐 <https://www.bswonderwijs.nl>
✉ Info.bswonderwijs@movare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Sander Hawinkels	directie.bswonderwijs@movare.nl
Interim directeur	Remco Könings	directie.bswonderwijs@movare.nl

Met ingang van mei 2025 werken er twee interim directeuren op basisschool Wonderwijs. Eén directeur is fulltime aanwezig voor de dagelijkse gang van zaken en de andere directeur legt vooral de focus op het onderwijsinhoudelijke deel.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting MOVARE
Aantal scholen: 47

Aantal leerlingen: 10915
🌐 <http://www.movare.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Passend Onderwijs Heerlen e.o.

Aantal leerlingen

 2024-2025
352

Basisschool Wonderwijs is een basisschool met een stabiel leerlingenaantal. Er is een constante instroom van leerlingen in groep 1 en er is sprake van zij-instroom. Van de zij-instroom komt het grootste percentage leerlingen van andere basisscholen. Daarnaast wordt de uitstroom gekenmerkt door verhuizingen.

Onze school is een afspiegeling van de maatschappij. Op bs. Wonderwijs werken wij met maximale groepsaantallen. Dit doen wij vanuit praktisch oogpunt (huisvesting) en onderwijskwaliteit. Voor het schooljaar 2025-2026 zijn de maximale groepsaantallen als volgt:

Groep 1A: 26 leerlingen
Groep 1B: 16 leerlingen (*instroomgroep 4-jarigen na februari 2026*)
Groep 1/2: 26 leerlingen
Groep 2A: 28 leerlingen
Groep 2B: 28 leerlingen
Groep 3A: 24 leerlingen
Groep 3B: 24 leerlingen
Groep 4A: 26 leerlingen
Groep 4B: 26 leerlingen
Groep 5A: 29 leerlingen
Groep 5B: 29 leerlingen
Groep 6A: 26 leerlingen
Groep 6B: 26 leerlingen
Groep 7A: 24 leerlingen
Groep 7B: 24 leerlingen
Groep 8: 33 leerlingen (*inclusief fulltime ondersteuning*)

Het aanmelden van uw kind gaat via de website van school: [Aanmelden - Wonderwijs](#)

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We dagen kinderen uit om nieuwe dingen te ontdekken en te leren, zodat ze **trots zijn** op hun eigen ontwikkeling. Het is belangrijk dat de leerlingen ontdekken dat ze **talenten** hebben en deze ook kunnen en durven benoemen. Of een kind nu meer aanleg heeft voor natuur of techniek, meer interesse toont in wetenschap of gewoon graag op een podium staat, wij willen alle kinderen laten ervaren wat ze leuk vinden en goed kunnen. Samen kunnen we kinderen helpen hun talenten te herkennen en te ontwikkelen. Onze huidige wereld is in korte tijd veel ingewikkelder geworden, wij geven onze leerlingen **kennis en vaardigheden** mee, om zich in de toekomstige wereld bekwaam te voelen zodat ze straks **klaar zijn voor de toekomst**. Wij vinden het belangrijk om ruimte te bieden aan natuurlijke nieuwsgierigheid, verwondering, creativiteit en wereldburgerschap. Door met kinderen te kijken naar actuele ontwikkelingen, komen ze voor nieuwe uitdagingen te staan. Wij sluiten daarom met ons onderwijs aan bij de **wereld van nu**. Wij maken daarvoor bij onze lessen gebruik van methodes die worden ondersteund door digitale leermiddelen en van de omgeving rondom de school.

Identiteit

Onze basisschool is een algemeen bijzondere school. Scholen voor algemeen bijzonder onderwijs zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar zijn neutraal.

Een aantal waarden staan in onze school centraal om goed onderwijs te realiseren en samen met onze partners in de BMV een schoolgemeenschap te vormen. Centrale waarden zijn voor ons gastvrijheid, respect, gelijkwaardigheid. Vanuit onze opdracht tot gastvrijheid zijn alle kinderen met hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond welkom. In ons curriculum gaan we uit van verschillende levensbeschouwelijke opvattingen. Er zal dan ook aandacht zijn voor feesten uit de verschillende religieuze tradities. De voorbereiding op de sacramenten eerste communie en vormsel vindt buiten de schooltijden plaats. De uitvoering van deze voorbereidingen valt onder de verantwoordelijkheid van de parochie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school wordt gewerkt in jaargroepen die verdeeld zijn over drie units waarin meerdere leerkrachten, onderwijsondersteuners en (vak)specialisten samen verantwoordelijk zijn voor het geven van onderwijs. Binnen ons team is er een aantal medewerkers gespecialiseerd in; gedrag, taal- en rekenen, is er een taal-lees coördinator en zijn er unitleiders. De unitleiders vormen samen met de directie en de IB-er het managementteam van onze school. De school beschikt over meerdere ruimten voor verschillende onderwijsactiviteiten.

De invulling van de vakgebieden staat beschreven in ons schoolplan.

De methodes die wij gebruiken;

- Rekenen: Pluspunt,
- Taal/spelling: Staal 2
- Begrijpend/technisch lezen: Atlantis,
- Aanvankelijk lezen groep 3: Veilig leren lezen KIM versie,
- Sociaal emotioneel leren/ Burgerschap: KiVa,
- Wereldoriëntatie: schooljaar 25-26 wordt er een keuze voor een methode gemaakt.
- Schrijven: Pennestreken,
- Engels: Take it easy.

In het schooljaar 2025-2026 ligt onze focus op:

- Doorgaande leerlijn binnen school
- Zicht op ontwikkeling
- Herijking van onze onderwijskundige visie en identiteit.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

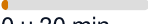
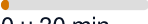
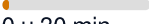
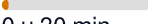
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw wordt met een groepsdoorbrekende onderwijsorganisatie gewerkt. Dit betekent dat alle kinderen leerstof aangeboden krijgen op hun eigen niveau en binnen een flexibele onderwijstijd. De vakgebieden rekenen, taal en motoriek komen tijdens het spelen en leren ook vaak gelijktijdig aan bod. Zo is een kind dat in de bouwhoek werkt, door het bouwen bezig met rekenen (meten en meetkunde), door het praten bezig met mondelinge taal en woordenschat en oefent het met de motoriek door blokken te pakken en neer te zetten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Wereldoriëntatie	 2 u 45 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min		
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Levensbeschouwing						
Engelse taal		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Lezen	 8 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min		 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min		
SEO/Burgerschap	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- (Kinder)keukens
- Technieklek, laboratorium
- Podium, dans- en concertruimte
- Ruimtes voor kunst en creativiteit



2.2 Het team

De leerkrachten werken intensief samen. Hierbij wordt, naast de nodige ervaring, ook bewust gebruik gemaakt van persoonlijke talenten. Het schoolteam bestaat uit enthousiaste meesters en juffen aangevuld met toekomstige talentvolle collega's (studenten van de Pabo en het Vista-college).

Op BS Wonderwijs werken wij met unitleiders. Zij vormen samen met de directeur het managementteam. Tenslotte worden het managementteam en het schoolteam ondersteund door een administratief medewerker en de facilitair/huishoudelijk medewerker.

Met ingang van het schooljaar 2025-2026 is er voor drie dagen per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig en wordt er tijdens de grote pauze een spelaanbod door spelbegeleiders verzorgd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van een leerkracht wordt de afwezigheid intern opgevangen. Over het algemeen kan de afwezigheid van een leerkracht binnen de groep opgevangen worden.

Momenteel kampen we met een landelijk leerkrachtentekort. Het kan voorkomen dat er onvoldoende leerkrachten zijn om les te geven. Het kan dan ook incidenteel voorkomen dat we een groep thuis moeten laten. Hiervoor maken wij gebruik van een stroomschema om het aantal keer verdelen of naar huis te sturen evenredig te verdelen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang de Bijtjes en Flow*.

Onze school werkt samen in een voor- en vroegschoolse programma met de peuteropvang de Bijtjes in het gebouw van de BMV. Er is een aantal thema's van school en peuteropvang op elkaar afgestemd en er vinden gezamenlijke activiteiten plaats. Er is een in- en doorstroomgroep in school gecreëerd. Regelmatig krijgen de oudste peuters en de jongste kleuters in deze specifieke groep een gezamenlijk onderwijsaanbod. Hierdoor wordt de overstap naar de klasdoorbrekende onderbouwunit verkleind en is er een doorgaande ontwikkelingslijn voor onze jongste kinderen.

In de groepen 1 en 2 hebben we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Voorafgaand aan ieder thema wordt er door de leerkrachten een themaplanning gemaakt, waarin per ontwikkelingsgebied beschreven wordt hoe er gewerkt wordt aan de verschillende leerlijnen en leerdoelen. Hierbij staan themawoorden centraal. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Methodes en materialen:

- Schatkist 3
- Werkmap CPS gecijferd bewustzijn
- Werkmap CPS fonemisch bewustzijn
- Werkmap begrijpend luisteren en woordenschat
- BOUW!
- Dyslexieprotocol
- 123Zing

DIGI-keuzebord

Om de kinderen in de onderbouw zo goed mogelijk te begeleiden, om tijdig voorsprong of achterstand te signaleren en het onderwijsaanbod af te kunnen stemmen op de behoeften van de kinderen, is het belangrijk om een duidelijk beeld te hebben van het verloop van de ontwikkeling. Voor het systematisch observeren en registreren van de ontwikkeling bij kinderen in de onderbouw, waarbij kinderen worden vergeleken ten opzichte van hun eigen leeftijd, maken de leerkrachten van groep 1 en 2 gebruik van de leerlijnen van het Digikeuzebord. Wij gaan op onze school uit van wat het kind al kan. In het leerlingprofiel van het Digikeuzebord is direct zichtbaar in hoeverre er in vergelijking met het aantal onderwijsmaanden sprake is van vooruitgang. Daarnaast willen we ook weten hoe de stand van de ontwikkeling van het kind zich verhoudt tot wat gangbaar is. Samengevat kan gezegd worden dat signalering het hele jaar door plaatsvindt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

Bs Wonderwijs heeft voor de komende vier jaar de volgende verbeterthema's vastgesteld:

1. Aanbod; Op onze school bereidt ons aanbod de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.
2. Zicht op ontwikkeling; Op onze school volgen wij de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling doorlopen.
3. Pedagogisch didactisch handelen; Het pedagogisch en didactisch handelen op onze school stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.
4. Van abstracte visie naar concreet handelen; Op onze school is de visie zichtbaar in ons hele onderwijs en ons dagelijks handelen.
5. Resultaten; Onze school behaalt resultaten die in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en).

Hoe bereiken we deze doelen?

Onder kwaliteit verstaan we de mate waarin Onderwijs erin slaagt haar doelen te bereiken naar tevredenheid van zichzelf, het team, het bevoegd gezag, de overheid, ouders en leerlingen. In onze opvatting wordt kwaliteit bepaald door interne afspraken en afgestemde doelen. Doelen en normen worden bepaald door de overheid en door school, in dialoog met kinderen, ouders en door het strategische beleid van onze Onderwijsstichting Movare. Op basis hiervan bepalen wij onze richting. De school neemt eigen verantwoordelijkheid.

Naar onze leerlingen toe is hierin belangrijk;

- **Voelen ze zich veilig?**
- **Krijgen ze goed les?**
- **Leren ze genoeg?**

Kwaliteit gaat voor ons over de manier waarin onze school erin slaagt de doelen te bereiken. In de Wet op het primair onderwijs staat kwaliteitszorg als volgt gedefinieerd: Onder zorg dragen voor de kwaliteit van het onderwijs wordt in elk geval verstaan: de zorg voor personeelsbeleid, voor zover het betreft de duurzame borging van de kwaliteit van het onderwijspersoneel en het uitvoeren van het in het schoolplan beschreven beleid op een zodanige wijze dat de wettelijke opdrachten voor het onderwijs en de door het bevoegd gezag in het schoolplan opgenomen eigen opdrachten voor het onderwijs, worden gerealiseerd.

Kwaliteitszorg kenmerkt zich voor ons door de volgende vragen te blijven stellen;

- Doet onze school de goede dingen?
- Doet onze school de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met bovenstaande informatie?

Onze school werkt planmatig, cyclisch en systematisch aan de verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs en zorg. Dit doen we met behulp van een groot aantal meet- en kwaliteitsinstrumenten. Er zijn instrumenten om vooraf doelen te bepalen. Er zijn instrumenten om onderweg de kwaliteit en resultaten te bewaken. En achteraf evalueren we of wij hebben bereikt wat we wilden en of er verbeteringen mogelijk zijn. Dit doen we voor de school als geheel, op unitniveau en per leerling. De instrumenten zijn zodanig verdeeld over de vier jaren van het schoolplan dat er altijd een recente kwaliteitsanalyse plaatsvindt.

Wij maken gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten voor planning en evaluatie:

- **Schoolplan**

De school maakt elke vier jaar een schoolplan, waarin zij naast haar missie en visie beschrijft waar zij die vier jaar naartoe wil werken. Het schoolplan wordt geschreven volgens een vast format van Movare (Mijnschoolplan.nl). De MR en het CvB van Movare krijgen het schoolplan ter goedkeuring voorgelegd. Het schoolplan wordt vastgesteld door de school, MR en het CvB.

- **Jaarplan**

Ieder jaar werken wij doelen uit het schoolplan nader uit in een jaarplan. Eventuele nieuwe ontwikkelingen of informatie die uit evaluaties naar voren komen, worden ook verwerkt in het jaarplan. Het jaarplan wordt geschreven volgens een vast format van Movare (Mijnschoolplan.nl) waarin ook de evaluaties van het plan worden toegevoegd. De MR en het bestuur krijgen het jaarplan ter informatie voorgelegd. Het bestuur bespreekt de voortgang periodiek met de directeur.

- **Q-gesprek**

Twee keer per jaar gaat de directie en interne begeleider van de school in gesprek met het bestuur over de kwaliteitsontwikkeling op school. Tijdens dit zogenaamde Q-gesprek (kwaliteitsgesprek) sluit naast het CvB ook de onderwijsadviseur aan. Op deze manier geven MOVARE scholen en de afdeling onderwijskwaliteit, samen vorm aan een MOVARE kwaliteitssysteem.

- **Verbeterplan**

De school werkt met verbeterdoelen volgens de PDCA-systematiek. Via het interne (digitale) ouderportaal en/of nieuwsbrieven worden ouders geregeld geïnformeerd over de schoolontwikkeling.

Om te komen tot een goede zelfevaluatie werken wij met onze kwaliteitskaart kwaliteitszorg. In deze kwaliteitskaart staat duidelijk omschreven wanneer er periodieke kwaliteitsmetingen worden uitgevoerd, welke (meet)instrumenten hiervoor worden gebruikt en welke mensen verantwoordelijk zijn voor de planning, uitvoering en borging. Input uit onderstaande (meet)instrumenten wordt gebruikt bij de analyse en naderhand verwerkt in bovengenoemde documenten:

- Ultimview (Leerling in beeld toetsen en bijbehorende tabellen van tussenopbrengsten)
- Groeps- en individuele leerlinganalyses uit het Digikeuzebord, MijnLeerlijn en vanuit Parnassys.
- Interne audits (klassenconsultaties en kijkwijzers)
- Oudertevredenheidsmeting
- Movare medewerkers tevredenheidsonderzoek (tweejaarlijks)

- Externe audits vanuit Movare (kwaliteits aspecten/audits)
- Q-gesprekken met het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend Primair onderwijs in Zuid-Limburg

Het realiseren van **Passend Onderwijs binnen MOVARE** gebeurt vanuit de Regiovisie Onderwijskaart PO Zuid-Limburg. Deze visie is 'inclusief onderwijs thuisnabij' en 'regulier waar het kan en speciaal waar het moet'. Op de **website van het samenwerkingsverband** is de informatie over passend onderwijs ook beschikbaar in het Engels en Arabisch.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Logopedist
- Lees coördinatoren.

Er zijn voor dit aandachtsgebied gediplomeerde leesspecialisten aanwezig.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut
- Kindercoach

Er zijn een aantal gedragsspecialisten in school aanwezig. Daarnaast is er een werkgroep die zich bezighoudt met het uitzetten en bewaken van de doelen van sociaal-emotioneel leren, gedrag en burgerschap. In deze werkgroep zijn de gedragsspecialisten ook vertegenwoordigd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Ergotherapeut

In iedere unit zijn er leerkrachten die gespecialiseerd zijn in gedrag.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

Er zijn logopedisten en ergotherapeuten in de brede maatschappelijke voorziening en de school werkt wekelijks samen met externe deskundigen.

Vanaf schooljaar '24-'25 gaan we deelnemen aan Partnering for Change: Een ergotherapeut zal voor een dagdeel in de onderbouw unit aansluiten. Zij zal de leerkrachten ondersteunen en meekijken in de groepen. Tevens zal ze het beredeneerde aanbod voor de (fijne) motoriek mee ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambities (ontwikkeldoelen) hebben wij opgenomen in ons [Schoolondersteuningsprofiel](#)

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen basisschool Wonderwijs zijn wij van mening, dat leerlingen een stem moeten hebben om input te kunnen leveren aan de ontwikkeling van ons beleid. Met een leerlingenraad bevorderen we de betrokkenheid van leerlingen bij onze school. In feite is ons doel om hier meer mee te bereiken, namelijk het bevorderen van actief burgerschap. Actief burgerschap is het nemen van verantwoordelijkheid voor zaken, die van algemeen belang zijn. Maar ook het bewustzijn dat je daarbij niet uitsluitend voor jezelf spreekt, maar dat je ook namens anderen spreekt en handelt.

Door leerlingen actief te laten meedenken met het ontwikkelen van beleid middels een leerlingenraad, leren we kinderen met dit principe om te gaan. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen samen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Een leerlingenraad past uitstekend bij onze onderwijs uitgangspunten: samenwerken en zelfstandigheid. Leerlingen worden zelfverantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de school.

Extra informatie

Het uitgangspunt voor onze school is dat we voor al onze leerlingen een passend onderwijsaanbod realiseren. Daarom stellen we ons steeds met u als ouder de vraag: "Wat heeft het kind, van jullie als ouder en van ons als school, nodig om zich optimaal, naar eigen vermogen te kunnen ontwikkelen?". In de meeste situaties kunnen we dat met ons eigen team, soms zullen we daarbij gebruik maken van externe expertise en in uitzonderlijke situaties constateren we dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan we op onze school nu kunnen realiseren. In dat laatste geval gaan we, in overleg met jullie als ouders en met hulp van andere deskundigen, op zoek naar een school die wel de ondersteuning kan bieden.

Onze school biedt de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen wij autonoom of met behulp van onze partners. Het ondersteuningscontinuüm bestaat uit 5 niveaus;

1. Ondersteuningsniveau 1: Algemene ondersteuning in de groep
2. Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning in de groep
3. Ondersteuningsniveau 3: Specifieke ondersteuning in school in samenwerking met de intern begeleider
4. Ondersteuningsniveau 4: Specifieke ondersteuning in school met inzet van externen
5. Ondersteuningsniveau 5: Ondersteuning binnen SBO en SO

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden de preventieve en licht-curatieve interventies bedoeld die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag. Onze school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie). Onze school biedt ook ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Hiervoor zijn diverse materialen, methodieken en gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze school biedt ook ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Hiervoor zijn diverse materialen, methodieken en gediplomeerde specialisten aanwezig.

Gemeentelijke ondersteuning Jeugdhulp Jeugdgezondheidszorg en schoolmaatschappelijk werk vallen onder verantwoordelijkheid en regie van de gemeenten. Als een kind thuis of op school gemeentelijke ondersteuning nodig heeft, wordt dit aanvullend aan de onderwijsondersteuning ingezet. Dit betreft o.a. (individuele) begeleiding, behandeling en persoonlijke verzorging in het kader van de Jeugdwet. Deze hulp wordt gefaciliteerd door JENS Helpt. JENS Helpt biedt preventieve en ambulante jeugdhulp in de gemeenten Heerlen, Landgraaf en Voerendaal. De missie van Jens Helpt is 'Samen jong en sterk opgroeien!'.

Zorgondersteuning Als een kind zorgondersteuning uit de Wet Langdurige Zorg of Zorgverzekeringswet nodig heeft, dan maken wij met ouders afspraken over inzet en omvang tijdens schooltijd.

Knooppunt Indien een school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt er een knooppunt georganiseerd. In het knooppunt zitten kernpartners (ouders, school, jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, leerplicht en gemeentelijke toegang) en incidentele partners. Partners sluiten aan op maat en naar behoefte.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school heeft een veiligheidsplan inclusief een KiVa Protocol sociale veiligheid/Pestprotocol. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij ertegen kunnen doen.

Door elkaar te steunen, helpen en wederzijds respect te tonen willen we alle kinderen van basisschool Wonderwijs in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te komen. Basisschool Wonderwijs zorgt voor veiligheid, door regels en afspraken zichtbaar te maken voor kinderen en volwassenen, zodat, als er zich ongewenste, en voor de kinderen vervelende situaties voordoen, zij elkaar kunnen aanspreken op deze regels en afspraken.

Ieder kind heeft recht op een fijne schooltijd. Met behulp van dit protocol laten we zien hoe we er samen een fijne school van maken voor iedereen. Alle regels en afspraken die de school hierover heeft kunt u terugvinden in dit protocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip . Behalve de digitale vragenlijsten in Kindbegrip, voeren wij periodieke kindgesprekken en vraagt de leerlingenraad geregeld de mening van onze leerlingen.

Met onze onderwijskundige visie en uitgangspunten leggen we de basis voor een veilig schoolklimaat. Hiermee willen we ervoor zorgen dat medewerkers en leerlingen zich dusdanig thuis, veilig en vertrouwd voelen, dat zij zich kunnen ontplooiën op ieders eigen wijze. De nadruk ligt dan ook op de sociale veiligheid, op het welbevinden van medewerkers en leerlingen op onze school. Uiteraard wordt de fysieke veiligheid daarbij niet uit het oog verloren. Op onze school is het streven erop gericht vooral in preventieve sfeer te werken aan ieders veiligheid ("voorkomen is beter dan genezen"). Daarnaast dient er eveneens adequaat te worden ingespeeld op problemen van alledag die zich voor kunnen doen (pesten, agressie, conflicten). Door de fysieke veiligheid te blijven monitoren en waarborgen en tegelijkertijd door het sociale klimaat in de school zo optimaal mogelijk te houden (veel aandacht voor sociale vaardigheden, burgerschap, wijze van zorg voor en omgang met elkaar) trachten we aldus een zo prettig, veilig en open mogelijke sfeer van respect en vertrouwen te creëren. Wij realiseren ons dat daarmee niet alle problemen kunnen worden voorkomen, maar tegelijkertijd zijn wij van mening dat dit wel de basis moet zijn. Wij werken met een genormeerde systematiek om de veiligheidsbeleving bij leerlingen te meten. De eerste resultaten hiervan worden geanalyseerd, besproken met het team en de leerlingenraad en daar waar nodig worden verbeteracties ondernomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Meessen	dwight.meessen@movare.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Loo	Chantal.douven@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meessen	dwight.meessen@movare.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Loo	chantal.douven@movare.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het is voor onze school heel belangrijk dat er een goed contact is met de ouders. Op BS Wonderwijs hechten we waarde aan een goede relatie waarbij professionals en ouders samen bijdragen aan de ontwikkeling en het onderwijs van kinderen.

Samenwerking tussen school en ouders bevordert het welzijn en de ontwikkeling van kinderen

We proberen dit contact te stimuleren door ouders zo nauw mogelijk te betrekken bij en in de school. Allereerst proberen we ouders zo goed mogelijk te informeren over de voortgang van het onderwijs en de school. Ook geven we ouders de mogelijkheid om mee te denken. We hechten waarde aan de mening van onze ouders. Ouders kunnen bijvoorbeeld deelnemen aan de medezeggenschapsraad en ouderraad, ook kunnen ze binnen school ondersteuning bieden bijvoorbeeld tijdens het lezen in groepjes, talentmiddagen etc.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderavonden

Aan het begin van het schooljaar wordt er een ouderavond georganiseerd. De ouders worden dan op de hoogte gesteld van het programma van de groep en er is uitleg over de werkwijzen. Ook gaan wij thema-avonden organiseren en willen wij in de toekomst ouders meer gaan betrekken in ons onderwijs.

Oudergesprekken

Minimaal twee keer per jaar zijn er oudergesprekken, waarbij de leerkracht gedurende 10-15 minuten een toelichting geeft over de ontwikkeling van het kind.

Ouderportaal

Het BasisOnline Ouderportaal is een veilig platform waar het kind centraal staat. Ouder en school houden elkaar in een afgeschermd omgeving op de hoogte én werken met elkaar samen om een optimale ontwikkeling van het kind mogelijk te maken. Alle oudercommunicatie vindt op groepsniveau en op individueel niveau plaats binnen het Ouderportaal. Of het nu gaat om relevante documenten, groepsnieuws, foto's, werkstukken van het kind, ziekmelden, het plannen van oudergesprekken of de schoolkalender, de ouder heeft altijd alles overzichtelijk bij de hand thuis op de computer, op de bank met de tablet of middels de Ouderportaal App op de smartphone.

Informeel contact

Natuurlijk is er buiten de geplande momenten voldoende ruimte voor een informeel contact. Voor alle ouders/verzorgers zijn de momenten 's morgens (tijdens de inlooptijd) voor schooltijd soms heel geschikt. Zo'n contact kan aanleiding zijn om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek. Uiteraard blijft het altijd mogelijk afspraken te maken met leerkrachten of met de schoolleiding als een situatie daartoe aanleiding geeft. Natuurlijk kan ook de leerkracht het initiatief voor zo'n contact nemen.

Klachtenregeling

We willen op alle mogelijke manieren ons best doen om het onderwijsprogramma en de organisatie daarvan zo goed mogelijk gestalte te geven. Toch kan het voorkomen, dat u als ouder teleurgesteld raakt over een bepaalde gang van zaken. Het is altijd het beste om de leerkracht van uw kind direct en open hierover te benaderen. Een goed gesprek kan vaak heel verhelderend werken en het probleem oplossen. Indien u echter het gevoel krijgt dat een kwestie niet oplosbaar is voor u en de leerkracht, dan kunt u een beroep doen op de directie. U kunt dan een afspraak maken met de directeur om de situatie te bespreken. Vaak kan de schoolleiding het geschil met een aantal gesprekken oplossen.

Soms is een meningsverschil zo groot, dat iemand hierover een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Iemand die een klacht wil indienen kan dat het beste eerst kenbaar maken bij de schoolleiding of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht dan onderling verholpen worden.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als personeelsleden kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op de website van Stichting Onderwijsgeschillen. Stichting Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Stichting Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen.

Landelijke Klachten Commissie (LKC)

Adres Zwarte Woud 2, Utrecht

Telefoon 030-2809590

E-mail info@onderwijsgeschillen.nl

Mediationdesk

Telefoon 030-2809590

E-mail mediation@onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Indien nodig wordt er door de leerkrachten altijd gevraagd om ouderhulp. Ouderhulp wordt gevraagd voor diverse groepsgebonden activiteiten zoals groepslezen, taal- en rekenspelletjes, toezicht bij overblijven, het snijden van groente en/of fruit enz.

Ook voor activiteiten die niet beperkt blijven tot een groep wordt ouderhulp gevraagd. We denken dan bijvoorbeeld aan de talentmiddagen, een eventuele wintermarkt, schoolfeest, vervoer voor uitstapjes etc. De ouders worden meestal gevraagd voor incidentele hulp.

Ook de ouderraad doet in de loop van het jaar een beroep op de ouders voor hulp. Het gaat dan om hulp bij de begeleiding van kinderen tijdens een speurtocht of spellendag. Ouders, die ons helpen als onderwijsondersteunende kracht in welke vorm dan ook, dienen de grondslag van onze school te respecteren. Ouders, die ondersteunende werkzaamheden verrichten doen dit onder verantwoording van de directie en het team en dienen de aanwijzingen van de directie en het team op te volgen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval, diverse activiteiten.
- Schooldisco
- Schoolfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op onze school is een oudervereniging actief. Zij organiseert een aantal activiteiten tijdens en na schooltijd. Daarvoor vraagt de oudervereniging een **vrijwillige bijdrage** van alle ouders. Onze school vraagt van de ouders/verzorgers een bijdrage voor de volgende activiteiten: Sinterklaasfeest, Kerstfeest, Carnaval, Paasfeest, avondvierdaagse, filmavond/kinderdisco enz.

Schoolreis We proberen altijd een schoolreis voor de kinderen te realiseren. Dit kan een recreatieve of een educatieve (culturele) schoolreis zijn. Voor een recreatieve schoolreis wordt aan ouders/verzorgers een aparte bijdrage gevraagd. Het doorgaan van de schoolreis is afhankelijk van de bereidheid en de mogelijkheid van ouders om de bijdrage te voldoen. Kan de schoolreis niet kostendekkend gemaakt worden dan gaat deze niet door.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Bij ziekte willen wij u vragen het kind via het ouderportaal, vóór 8.30 uur op de betreffende dag af te melden. Zijn er kinderen afwezig zonder afmelding, dan neemt de school in de ochtend contact op met de ouder/verzorger om de reden van de afwezigheid te achterhalen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor schoolverlof dienen de ouders een verzoek via het **ouderportaal** in te dienen bij de directie. Indien de directie akkoord gaat met een geldige verlofreden, dan volgt direct een terugkoppeling.

Graag wijzen wij u op de regelgeving voor luxeverzuim en verlof in Parkstad: vsv-parkstad.nl/wet-en-regelgeving

4.4 Toelatingsbeleid

Het College van Bestuur besluit over de toelating en de verwijdering van leerlingen. De volledige procedure vindt u [hier](#).

4.5 Informatie vanuit Movare

In de bijlage op de website van scholen op de kaart, zijn de teksten van Movare bijgevoegd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school worden de tussenresultaten van het onderwijsproces op drie niveaus gemeten:

- **Leerlingniveau:** Alle leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces. Wij verzamelen gegevens over de ontwikkeling van de kinderen tot en met het einde van de basisschool. Wij brengen de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften goed in beeld en proberen hier op af te stemmen. Tevens voeren wij kindgesprekken. Hier bespreken wij de resultaten en formuleren wij kindspecifieke leerdoelen. Leerlingen worden regelmatig getoetst. Via (methode)toetsen en de leerling in beeld toetsen wordt gekeken of de leerlingen de leerstof beheersen.
- **Schoolniveau:** Tweemaal per jaar worden er na de toetsperiode van het Leerlingvolgsysteem analyses gemaakt en verbeterdoelen per vakgebied opgesteld. Indien nodig wordt het aanbod en/of de activiteiten aangepast. In het team worden de tussenresultaten en de lopende verbeterplannen besproken. Goedlopende zaken worden geborgd en gemonitord.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

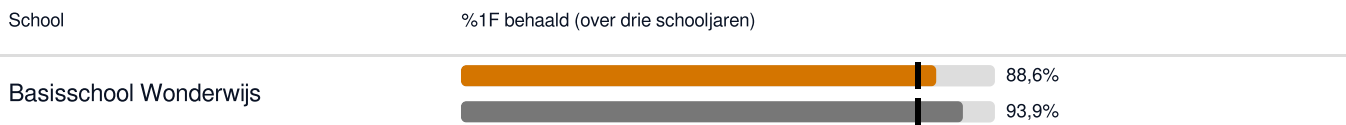
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Alle leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, het speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs.

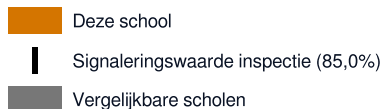
De doorstroomtoets meet wat een kind in 8 jaar op de basisschool heeft geleerd op het gebied van lezen, taalverzorging en rekenen. De uitslag van de doorstroomtoets, het toetsadvies, geeft een onafhankelijk advies over welk brugklatype het beste bij het kind past. De doorstroomtoets is daarmee een onafhankelijke extra check op het schooladvies van het kind: heeft de school het niveau goed ingeschat?

School maakt een zelfevaluatie van de doorstroomtoets. Wij volgen hierbij de systematiek die ook van toepassing is bij de zelfevaluatie van de tussentoetsen: wij geven de resultaten weer en vinden iets van deze resultaten (de analyse). Daarnaast geven wij aan wat wij met de uitkomsten doen en waar verbeteractiviteiten nodig zijn. In deze zelfevaluatie plaatsen we de resultaten van onze school ook naast de landelijke norm en trekken dan de conclusie hoe onze school het heeft gedaan in de afgelopen twee jaar.

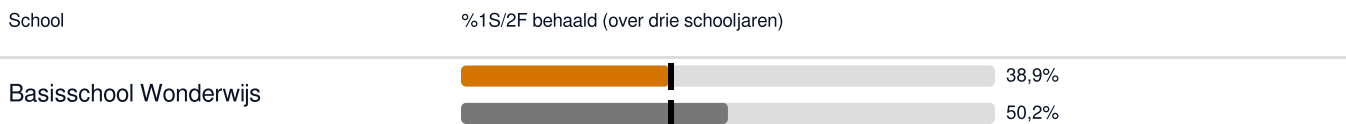
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



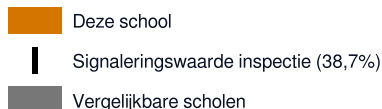
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De totstandkoming van het voorlopige en definitieve uitstroomadvies

Gedurende een schoolloopbaan op BS Wonderwijs, wordt de ontwikkeling van kinderen bijgehouden d.m.v. toetsen behorende bij de gebruikte methodes, observaties van de leerkrachten, methode-onafhankelijke leerling in beeld toetsen, en het sociaal-emotioneel volginstrument. Hierdoor ontstaat een eerlijk beeld over de ontwikkeling, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Ook worden gedurende de schoolloopbaan de compenserende factoren, de belemmerende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind vastgelegd in ons schooladministratiesysteem (ParnasSys). Naast bovengenoemde instrumenten waarmee wij de ontwikkeling van onze leerlingen volgen, maken wij ook gebruik van de ADIT (Adaptieve digitale capaciteiten test) in de groepen 6 en 7. De ADIT geeft een voorspellende bijdrage als het gaat over de verwachte uitstroom.

Vanaf midden groep 6 stelt BS. Wonderwijs voor alle leerlingen de notitie "Uitstroom profiel" op, waarin collega's bestaande uit de bovenbouw en de intern begeleider, bovengenoemde gegevens naast elkaar leggen om tot een eerste voorlopig advies VO te komen. Dit voorlopig advies wordt gedeeld met ouders en kinderen tijdens de oudergesprekken. Deze procedure wordt eind groep 6, midden groep 7 en eind groep 7 herhaald. Daarmee wordt het advies verder opgebouwd. Begin groep 8 wordt op basis hiervan een voorlopig advies gegeven aan de ouders van het kind. Midden groep 8 leggen de leerkrachten van de bovenbouw samen met directie en IB nogmaals alle gegevens van onze groep 8 leerlingen naast elkaar, wat uiteindelijk resulteert in een definitief advies voor alle leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	14,0%
vmbo-b / -k	11,6%
vmbo-k	7,0%
vmbo-k / -(g)t	16,3%
vmbo-(g)t	9,3%
vmbo-(g)t / havo	14,0%
havo	11,6%
havo / vwo	9,3%
vwo	7,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Weten hoe we het moeten doen.

We kunnen ons anders gedragen.

We besluiten het als groep samen anders te doen.

Het is niet vanzelfsprekend dat kinderen vanuit de thuissituatie op een juiste wijze worden voorbereid op de toekomst. Juist om die reden willen wij kinderen handvatten bieden waarmee zij in het leven rekening leren houden met zichzelf en de ander. Door het aanleren van belangrijke levensvaardigheden op school neemt de kans op welzijn in belangrijke mate toe. Sinds schooljaar 23/24 zijn we gaan werken met het programma KiVa voor sociaal emotioneel leren (SEL) en burgerschap, hierdoor hopen wij de sociaal-emotionele competenties te versterken en de burgerschapscompetenties te verbeteren.

KiVa is een schoolbreed programma gericht op leerlingen, leerkrachten, schooldirectie en ouders. Het bestaat uit een combinatie van interventies. Op schoolniveau zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is. Op klassikaal niveau biedt KiVa ondersteuning voor klassenmanagement. Op individueel niveau wordt gewerkt aan de sociale vaardigheden en de sociaal emotioneel ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn afgeleid uit de overeenkomsten tussen de missie en visie van de school en de hoofdonderdelen van Sociaal Emotioneel Leren. Vanuit deze kernwaarden is richting gegeven aan het curriculum dat de school in de komende schoolplanperiode verder zal uitwerken. Belangrijke onderwerpen zijn o.a.:

- SEL en schoolklimaat: Het realiseren van een gezamenlijk positief klimaat binnen de community van team, kinderen, ouders en onderwijskundige partners
- SEL en de kindgesprekken: Samen met kinderen ontwikkelingsdoelen stellen, volgen en opbrengsten (formatief) bespreken
- SEL en het volgen van ontwikkeling: Leren observeren van ontwikkeling en bijsturen van gedrag
- SEL en vaardigheidstrainingen: Beïnvloeding door training en specialisme op de werkvloer.

Wij werken met een genormeerde systematiek om de veiligheidsbeleving bij leerlingen te meten. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en daar waar nodig worden verbeteracties ondernomen.

6 Schooltijden en opvang

Onze school is dagelijks telefonisch bereikbaar vanaf 8.00 uur.

Op ma, di, do en vrij zijn wij in ieder geval bereikbaar tot 16.15 uur. Op woensdagen tot 14.00 uur. Op uw verzoek is het mogelijk om een afspraak met de leerkracht van uw kind te maken.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	14:45 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Onderbouw (groep 1/3) tot 12:00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Flow Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties, maar ook tijdens roostervrije dagen en studiedagen, wordt geregeld in samenwerking met Flow Kinderopvang. De opvang vindt in en buiten het schoolgebouw plaats. Hier zijn kosten aan verbonden.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	11 oktober 2025	19 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Zomervakantie	11 juli 2026	23 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Dagelijks via het ouderportaal	8.00-16.30

Ouders kunnen de leerkrachten bereiken via het ouderportaal of via mail. Telefonisch contact kan na schooltijd vanaf 15.00.